

**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Российский новый университет» (АНО ВО «РосНОУ»)**

**Таганрогский филиал**

Документ подписан к...  
Сертификат: 76D28300B9AFE6B044B0868E3F909653  
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН  
Действителен: с 02.03.2023 по 02.06.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень образовательной программы бакалавриат

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль(и) Уголовно-правовой

Форма обучения заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры гуманитарных  
Таганрогского филиала АНО ВО «РосНОУ» «16» января  
2023, протокол №5

Таганрог

2024 г.

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 г. № 1511 (ФГОС ВО 3+).

Целями изучения дисциплины являются:

- профессиональное становление специалиста-юриста во всех сферах правотворческой деятельности;
- обеспечение усвоения обучаемыми исходных сведений об этической стороне правоохранительной деятельности в Российской Федерации, которые в последующем потребуются для изучения других юридических дисциплин;
- получение навыков, позволяющих добросовестно выполнять должностные обязанности юридического профиля;
- получение навыков, позволяющих общаться и работать в коллективе, толерантно воспринимая отличия других участников трудовой деятельности.

По результатам изучения дисциплины «Профессиональная этика», студент должен:

1. Знать предмет и метод учебной дисциплины, ее место в системе и соотношение с юридическими науками
2. Полностью раскрывать понятие профессиональная этика.
3. Знать основных категорий этики, норм и принципов морали, основных положений этики специалистов, осуществляющих трудовую деятельность в качестве юристов.
4. Знать и понимать основные задачи и содержание правотворческой деятельности в Российской Федерации с позиции соотношения их с нормами профессиональной этики юриста.
5. Уметь оперировать системой применяемых в дисциплине понятий и терминов.
6. Студент должен ознакомиться с основами деонтологии юриста, ее значением и ролью в формировании сознательного исполнения служебного и профессионального долга сотрудниками правоохранительных органов, юридических организаций.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина Профессиональная этика относится к базовой и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Правовая этика» относится к дисциплинам базовой части и изучается в четвертом семестре на 2 курсе. Учебная дисциплина изучается после дисциплин «Риторика юриста», «Юридическая психология» и обеспечивает продолжение формирования у студента сведений об этической стороне профессиональной деятельности юриста.

Риторика юриста

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Параллельно с учебной дисциплиной «Профессиональная этика» изучаются дисциплины: «История государства и права зарубежных стран», «Правоохранительные органы», «Теория оперативно-розыскной деятельности» и др.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3)*
- *способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)*

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция   | Планируемые результаты обучения  | Код результата обучения |
|---|--|-------------------------|
| <b>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</b> | <b><u>Знать:</u></b>   |                         |
|   | структуру коммуникативного акта и основы этикета   | ОК-6-31                 |
|   | способы оптимизации процесса коммуникации в различных сферах общения                               | ОК-6-32                 |
|   | <b><u>Уметь:</u></b>   |                         |
|   | проводить анализ конкретных актов межличностного общения   | ОК-6-У1                 |
|   | анализировать процесс коммуникации в различных сферах общения с целью его оптимизации              | ОК-6-У2                 |
|   | <b><u>Владеть:</u></b>   |                         |
| навыками культурного общения в бытовой сфере  | ОК-6-В1  |                         |
| навыками культурного общения в бытовой, деловой, учебной, научной и межкультурной сферах  | ОК-6-В2  |                         |
| <b>способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3)</b>                       | <b><u>Знать:</u></b>   |                         |
|   | социально-правовые основы исполнения профессиональных обязанностей                                 | ОПК-3-31                |
|   | принципы гражданской позиции и ответственного отношения к исполнению профессиональных обязанностей | ОПК-3-32                |
|   | <b><u>Уметь:</u></b>   |                         |
|   | оценивать проявления гражданской позиции к исполнению обязанностей                                 | ОПК-3-У1                |
| правильно оценивать проявления ответственного отношения к исполнению обязанностей   | ОПК-3-У2   |                         |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <b>Владеть:</b>  |          |
|  | навыками совершенствования гражданской позиции к исполнению обязанностей | ОПК-3-В1 |
|  | навыками соблюдения принципов этики юриста                               | ОПК-3-В2 |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

| № | Семестр | Общая трудоемкость |         | В том числе контактная работа с преподавателем |   |     |     |     | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---------|--------------------|---------|--|---|-----|-----|-----|----------|-------------|--------------------------------|
|   |         | В з.е.             | В часах | всего  | Л | Сем | КРП | З   |          |             |                                |
| 1 | 2       | 2                  | 72      | 10   | 4 | 4   | 1,7 | 0,3 | 3,7      | 58,3        | Зачет                          |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
заочная форма обучения**

| №  | Наименование разделов, тем учебных занятий                         | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |   |     |     |   | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|----|--|-------------|------------------------------------|---|-----|-----|---|-----------|---------------------------------|
|    |  |             | Всего                              | Л | Сем | КоР | З |           |                                 |
| 1. | Тема 1. Введение в дисциплину «Профессиональная этика».            | 3           |                                    |   |     |     |   | 3         |                                 |
| 2. | Тема 2. Мораль: сущность, происхождение, формы, исторические типы. | 4           |                                    |   |     |     |   | 4         |                                 |
| 3. | Тема 3. Профессиональная этика юриста.                             | 10          | 4                                  | 2 | 2   |     |   | 6         |                                 |
| 4. | Тема 4. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.  | 8           |                                    |   |     |     |   | 8         |                                 |
| 5. | Тема 5. Этика предварительного следствия.                          | 12          |                                    |   |     |     |   | 12        |                                 |
| 6. | Тема 6. Нравственные основы осуществления правосудия.              | 8           |                                    |   |     |     |   | 8         |                                 |
| 7. | Тема 7. Этика судебных прений.                                     | 7,3         |                                    |   |     |     |   | 7,3       |                                 |

|    |  |    |   |   |   |     |     |    |  |
|----|--|----|---|---|---|-----|-----|----|--|
| 8. | Тема 8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий. | 14 | 4 | 2 | 2 |     |     | 10 |  |
| 9. | Зачет  | 2  | 2 |   |   | 1,7 | 0,3 |    |  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### Тема 1. **Тема 1. Введение в дисциплину «Профессиональная этика».**

Этапы развития этики как науки. Предэтика.

Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур).

Средневековая этика (Августин Блаженный, Фома Аквинский).

Этика Нового времени (Г. Гоббс, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, Ф. Ницше).

Современная этика: этика ненасилия (Л. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер).

### Тема 2. **Тема 2. Мораль: сущность, происхождение, формы, исторические типы. .**

Проблема происхождения морали. Основные этические концепции о происхождении морали.

Развитие учений о сущности морали. Мораль как важный элемент гуманизации человека и общества.

Уровни и основные элементы морального сознания.

Нравственное отношение и нравственная деятельность.

Понятие нравственной свободы и необходимости.

Моральный выбор как условие целесообразной человеческой деятельности. Мораль как специфический вид социального регулирования.

Нормы и принципы морали. Функции морали.

### Тема 3. **Тема 3. Профессиональная этика юриста.**

Понятие и виды профессиональной этики.

Специфика нравственных проблем юридической деятельности.

Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста.

Понятие и виды профессиональной этики.

Этическая проблема существования особой ответственности профессии перед обществом.

### Тема 4. **Тема 4. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.**

Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.

Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.

Нравственное значение свободной оценки доказательств.

Этические основы использования отдельных видов доказательств.

Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.

### Тема 5. **Тема 5. Этика предварительного следствия.**

Правила производства следственных действий.  
Нравственные требования при производстве основных следственных действий.  
Нравственные основы избрания меры пресечения.  
Общие правила производства следственных действий.

#### **Тема 6. Тема 6. Нравственные основы осуществления правосудия.**

Нравственные требования к деятельности судебной власти.  
Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса.  
Этические основы в содержании выносимых решений.

#### **Тема 7. Тема 7. Этика судебных прений.**

Нравственное значение судебных прений.  
Этика обвинительной речи прокурора.  
Этика речи защитника.

#### **Тема 8. Тема 8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.**

Этические и нравственные основы деятельности адвоката.  
Этические и нравственные основы деятельности нотариуса.  
Этические и нравственные основы деятельности юриста фирмы.

#### **Тема 9. Зачет .**

### **Планы семинарских занятий**

#### **Тема 3. Тема 3. Профессиональная этика юриста.**

. Профессиональная этика юриста.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

1. Долг, совесть и ответственность в деятельности юриста.

2. Справедливость: понятие и формы проявления в юриспруденции.

3. Этикет: понятие, социальное значение, соотношение с этикой. Особенности этикета юриста.

#### **Тема 8. Тема 8. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.**

. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Время – 1 час.

1. Основы адвокатской деятельности: нормы закона и морали.
2. Основы деятельности прокурора: нормы закона и морали.
3. Основы деятельности сотрудника правоохранительных органов: нормы закона и морали.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Категории этики – это основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали, нравственные требования людей друг к другу и к окружающему миру.

К основным этическим категориям относятся мораль и нравственность, добро и зло, счастье, благо, долг, совесть, ответственность, справедливость, честь, достоинство, репутация, свобода и др.

Мораль – это один из способов регулирования поведения людей в обществе, представляющий собой систему принципов и норм, определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном.

Нравственность – практическая воплощенность моральных идеалов, целей и установок в различных формах социальной жизнедеятельности, в культуре поведения людей и отношениях между ними (ряд ученых рассматривает понятия «мораль» и «нравственность» как синонимы).

Добро – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу. С категорией добра связано и такое понятие, как добродетель – устойчивые положительные качества личности, указывающие на ее моральную ценность.

Зло – категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения.

Счастье – категория этики, выражающая состояние наивысшей удовлетворенности, полноты и осмысленности жизни; высшая ценность и цель человеческой жизни.

Благо – категория морали, охватывающая все, имеющее для человека положительное значение.

Долг – категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

Совесть – категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

Ответственность – категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

Справедливость – мерная характеристика человеческого поведения, предполагающая воздаяние за совершенные поступки.

Честь как категория этики означает моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, когда моральная ценность личности связывается с моральными заслугами человека, с его конкретным общественным положением, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами (честь судьи, честь ученого, честь врача и т.п.).

Достоинство – категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.

Репутация – мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

Свобода – это возможность человека действовать самостоятельно в соответствии со своими интересами и целями, выбирать свою линию поведения согласно желаниям и

### 6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|-------------------------|---------|
|---|-------------------------|---------|



|    |          |   |
|----|----------|---|
| 1. | ОК-6-31  | Назовите особенности закрепления этических норм поведения в обществе в нормативных правовых актах                                   |
| 2. | ОК-6-31  | Дайте определение и перечислите основные этические категории, применяемые в юриспруденции   |
| 3. | ОК-6-32  | Охарактеризуйте способы оптимизации процесса коммуникации юристов в современных условиях  |
| 4. | ОК-6-32  | Расскажите чем определяется сущность морали и ее влияние на состояние соблюдения прав и свобод в России                             |
| 5. | ОПК-3-31 | Дайте характеристику социально-правовым основам исполнения обязанностей юристами в нашей стране и за рубежом                        |
| 6. | ОПК-3-31 | Назовите и охарактеризуйте основные виды профессиональной этики современного юриста   |
| 7. | ОПК-3-32 | Назовите основные принципы построения системы этических ценностей в деятельности юриста   |
| 8. | ОПК-3-32 | Какие конституционные принципы конкретизирует уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и в чем их нравственное значение? |

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| №   | Код результата обучения | Задания  |
|-----|-------------------------|--|
| 9.  | ОК-6-У1                 | Подготовьте доклад, реферат:<br>1. Основные учения об этике в Древней Греции.<br>Основные этические учения в эпоху Средневековья.<br>Подготовьте доклад, реферат:<br>1. Парадокс моральной оценки.<br>2. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.<br>3. Соотношение морали и права.<br>2. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности. |
| 10. | ОК-6-У2                 | Подготовьте доклад, реферат:<br>1. Этика предварительного следствия.<br>2. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.   |

|     |          |  |
|-----|----------|--|
| 11. | ОПК-3-У1 | Подготовьте доклад, реферат:<br>1. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.<br>2. Значение и роль этикета в работе юриста.<br>3. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.<br>4. Особенности реализации юридического этикета.<br>5. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений. |
| 12. | ОПК-3-У2 | Подготовьте доклад, реферат:<br>1. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших.<br>2. Этика судебной защиты по уголовным делам.<br>3. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия.<br>4. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости показаний.   |

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|-------------------------|---------|
|---|-------------------------|---------|

|     |          |  |
|-----|----------|--|
| 13. | ОК-6-В1  | На основе анализа ситуации примите решение. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе? |
| 14. | ОК-6-В2  | Проанализировав материалы периодической печати, учебника и других пособий, приведите примеры поведения сотрудников правоохранительных органов в различных служебных и жизненных ситуациях. Оцените их с точки зрения основных нравственных требований, предъявляемых к такому виду деятельности.   |
| 15. | ОПК-3-В1 | Вы следователь. Вы уверены в виновности обвиняемого. Однако Вы не можете собрать достаточное количество доказательств по делу. Вы понимаете, что дополнительную информацию можно получить, прослушав разговор обвиняемого с его адвокатом в СИЗО. Сотрудники СИЗО сообщили Вам, что такая возможность существует. Как Вы поступите?  |
| 16. | ОПК-3-В2 | В ходе приёма бабушки ребёнка Вы выясняете, что она в интересах ребёнка хочет лишить родителей ребёнка родительских прав и стать опекуном ребёнка. Также она просит представлять её интересы в суде по данному делу, рассмотрение которого состоится через три дня. С её слов Вы понимаете, что для лишения родительских прав родителей есть основания. Однако Вы также понимаете, что для Вас подготовка по данному делу, и ведение данного дела в суде требует дополнительных знаний и навыков, а главное, времени. Вы понимаете, что не успеете подготовиться к судебному разбирательству. Каковы будут Ваши действия?    |

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на проверку теоретических знаний, указанных в п.6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- тестирование.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| №  | Код результата обучения | ФОС текущего контроля  |
|----|-------------------------|--|
| 1. | ОК-6-31                 | 1. Опрос студентов по вопросам, выносимым на обсуждение по каждой теме   |
| 2. | ОК-6-31                 | 2. Задания для самостоятельной работы 5, 7<br>5. Каковы требования принципа конфиденциальности?<br>7. Что является основным источником моральных проблем в деятельности нотариуса? |
| 3. | ОК-6-32                 | 1. Опрос студентов по вопросам, выносимым на обсуждение по каждой теме   |

|     |          |  |
|-----|----------|--|
| 4.  | ОК-6-32  | 2. Задания для самостоятельной работы 5, 7<br>5. Каковы требования принципа конфиденциальности?<br>7. Что является основным источником моральных проблем в деятельности нотариуса?   |
| 5.  | ОК-6-У1  | 1. Задания для самостоятельной работы 13, 15<br>13. Почему кодекс профессиональной этики регламентирует поведение нотариуса в личной жизни?<br>15. В чем выражаются честность и порядочность нотариуса и   |
| 6.  | ОК-6-У1  | 2. Доклад, реферат с презентацией<br>3. Тестирование   |
| 7.  | ОК-6-У2  | 1. Задания для самостоятельной работы 13, 15<br>13. Почему кодекс профессиональной этики регламентирует поведение нотариуса в личной жизни?<br>15. В чем выражаются честность и порядочность нотариуса и   |
| 8.  | ОК-6-У2  | 2. Доклад, реферат с презентацией<br>3. Тестирование   |
| 9.  | ОК-6-В1  | 1. Задания для самостоятельной работы 17<br>17. В чем состоит роль корпоративного юриста и его помощников в организации?   |
| 10. | ОК-6-В1  | 2. Решение учебно-профессиональных заданий<br>3. Тестирование  |
| 11. | ОК-6-В2  | 1. Задания для самостоятельной работы 19<br>19. Какая фирма считается этичной?   |
| 12. | ОК-6-В2  | 2. Решение учебно-профессиональных заданий<br>3. Тестирование  |
| 13. | ОПК-3-31 | 1. Опрос студентов по вопросам, выносимым на обсуждение по каждой теме   |
| 14. | ОПК-3-31 | 2. Задания для самостоятельной работы 3-4<br>3. В чем суть основных моральных проблем в деятельности адвоката?<br>4. Почему принцип независимости считается одним из основных в профессии адвоката?  |
| 15. | ОПК-3-32 | 1. Опрос студентов по вопросам, выносимым на обсуждение по каждой теме   |
| 16. | ОПК-3-32 | 2. Задания для самостоятельной работы 6,8<br>6. В чем заключаются принципы добросовестности и честности профессиональной этики адвоката<br>8. Каково содержание принципа законности в деятельности нотариуса?                                    |
| 17. | ОПК-3-У1 | 1. Задания для самостоятельной работы 11, 14<br>11. Что входит в содержание принципа беспристрастности?<br>14. С помощью каких действий и правил нотариус может проявлять и демонстрировать свое уважение к клиентам и нотариальному сообществу? |
| 18. | ОПК-3-У1 | 2. Доклад, реферат с презентацией 3. Тестирование  |
| 19. | ОПК-3-У2 | 1. Задания для самостоятельной работы 16<br>16. Почему закон запрещает нотариусам заниматься самостоятельной предпринимательской деятельностью и оказывать посреднические услуги при заключении договора?  |
| 20. | ОПК-3-У2 | 2. Доклад, реферат с презентацией 3. Тестирование  |

|     |          |  |
|-----|----------|--|
| 21. | ОПК-3-В1 | 1. Задания для самостоятельной работы 18, 20<br>18. Какие этические кодексы регулируют деятельность фирмы?<br>20. Какие основные элементы включает в себя кодекс корпоративной этики?  |
| 22. | ОПК-3-В1 | 2. Решение учебно-профессиональных заданий<br>3. Тестирование  |
| 23. | ОПК-3-В2 | 1. Задания для самостоятельной работы 21-22<br>21. С какими этическими проблемами может столкнуться юрист в организации? Какими особенностями характеризуются этические проблемы?<br>22. Определите понятия: этикет, служебный этикет. |
| 24. | ОПК-3-В2 | 2. Решение учебно-профессиональных заданий<br>3. Тестирование  |

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

#### Задания для оценки знаний.

| №  | Код результата обучения | Задания   |
|----|-------------------------|---|
| 1. | ОК-6-31                 | Вопросы к зачету 1-8  |
| 2. | ОК-6-31                 | 1. Понятие и предмет этики.<br>2. Основные этапы исторического развития этических учений.<br>3. Понятие и содержание основных категорий этики.<br>4. Общечеловеческие начала этики.<br>5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.<br>6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.<br>7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права. свобода выбора. |
| 3. | ОК-6-32                 | Вопросы к зачету 9-18   |

|    |          |   |
|----|----------|---|
| 4. | ОК-6-32  | <p>9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.</p> <p>10. Моральное сознание и моральная практика.</p> <p>11. Понятие и виды профессиональной этики.</p> <p>12. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.</p> <p>13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.</p> <p>14. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.</p> <p>15. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.</p> <p>16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.</p> <p>17. Методы изучения профессиональной этики юриста.</p> |
| 5. | ОПК-3-31 | Вопросы к зачету 1-8  |
| 6. | ОПК-3-31 | <p>1. Понятие и предмет этики.</p> <p>2. Основные этапы исторического развития этических учений.</p> <p>3. Понятие и содержание основных категорий этики.</p> <p>4. Общечеловеческие начала этики.</p> <p>5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.</p> <p>6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.</p> <p>7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.</p> <p>8. Нравственная свобода выбора.</p>   |
| 7. | ОПК-3-32 | Вопросы к зачету 9-18   |

|    |          |   |
|----|----------|---|
| 8. | ОПК-3-32 | <p>9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.</p> <p>10. Моральное сознание и моральная практика.</p> <p>11. Понятие и виды профессиональной этики.</p> <p>12. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.</p> <p>13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.</p> <p>14. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.</p> <p>15. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.</p> <p>16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.</p> <p>17. Методы изучения профессиональной этики юриста.</p> |
|----|----------|---|

Задания для оценки умений.

| №   | Код результата обучения | Задания   |
|-----|-------------------------|---|
| 9.  | ОК-6-У1                 | Вопросы к зачету 19-28  |
| 10. | ОК-6-У1                 | <p>19. Нравственные требования к деятельности судебной власти.</p> <p>20. Нравственное содержание судебных прений.</p> <p>21. Этика обвинительной речи прокурора.</p> <p>22. Этика речи защитника.</p> <p>23. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.</p> <p>24. Нравственное содержание презумпции невиновности.</p> <p>25. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.</p> <p>26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>27. Социальный характер моральных норм.</p> |
| 11. | ОК-6-У2                 | Вопросы к зачету 29-37  |

|     |          |   |
|-----|----------|---|
| 12. | ОК-6-У2  | <p>29. Служебный этикет юриста.</p> <p>30. Нравственное содержание правовых норм.</p> <p>31. Нравственные начала гражданского судопроизводства.</p> <p>32. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.</p> <p>33. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.</p> <p>34. Соотношение правовых норм и норм нравственности.</p> <p>35. Нравственные основы деятельности следователя.</p> <p>36. Нравственные основы деятельности адвоката.</p>  |
| 13. | ОПК-3-У1 | Вопросы к зачету 19-28  |
| 14. | ОПК-3-У1 | <p>19. Нравственные требования к деятельности судебной власти.</p> <p>20. Нравственное содержание судебных прений.</p> <p>21. Этика обвинительной речи прокурора.</p> <p>22. Этика речи защитника.</p> <p>23. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.</p> <p>24. Нравственное содержание презумпции невиновности.</p> <p>25. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.</p> <p>26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>27. Социальный характер моральных норм.</p> |
| 15. | ОПК-3-У2 | Вопросы к зачету 29-37  |

|     |          |  |
|-----|----------|--|
| 16. | ОПК-3-У2 | <p>29. Служебный этикет юриста.</p> <p>30. Нравственное содержание правовых норм.</p> <p>31. Нравственные начала гражданского судопроизводства.</p> <p>32. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.</p> <p>33. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.</p> <p>34. Соотношение правовых норм и норм нравственности.</p> <p>35. Нравственные основы деятельности следователя.</p> <p>36. Нравственные основы деятельности адвоката.</p> |
|-----|----------|--|

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| №  | Код результата обучения | Задания   |
|----|-------------------------|---|
| 1. | ОК-6-В1                 | Вопросы к зачету 38-43  |
| 2. | ОК-6-В1                 | <p>38. Нравственные основы обыска.</p> <p>39. Этические основы допроса потерпевшего.</p> <p>40. Этические основы допроса несовершеннолетнего.</p> <p>41. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.</p> <p>42. Нравственные основы очной ставки.</p> <p>43. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.</p>  |
| 3. | ОК-6-В2                 | Вопросы к зачету 44-50  |
| 4. | ОК-6-В2                 | <p>44. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.</p> <p>45. Нравственные основы деятельности судьи.</p> <p>46. Нравственные основы деятельности прокурора.</p> <p>47. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>48. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.</p> <p>49. Соотношение общей и профессиональной этики.</p> <p>50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста.</p> |



|    |          |  |
|----|----------|--|
| 5. | ОПК-3-В1 | Вопросы к зачету 38-43   |
| 6. | ОПК-3-В1 | 38. Нравственные основы обыска.<br>39. Этические основы допроса потерпевшего.<br>40. Этические основы допроса несовершеннолетнего.<br>41. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.<br>42. Нравственные основы очной ставки.<br>43. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.  |
| 7. | ОПК-3-В2 | Вопросы к зачету 44-50   |
| 8. | ОПК-3-В2 | 44. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.<br>45. Нравственные основы деятельности судьи.<br>46. Нравственные основы деятельности прокурора.<br>47. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.<br>48. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.<br>49. Соотношение общей и профессиональной этики.<br>50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста. |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В. Я. Кикоть, И. И. Аминов, А. А. Гришин [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01984-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81546.html>

2. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238- 02582-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81547.html>

3. Волкова, Е. В. Профессиональная этика : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Е. В. Волкова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 61 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62648.html>

б) дополнительная литература:

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75205.html>

2. Брянцев, И. И. Предупреждение конфликта интересов и развитие профессиональной этики на муниципальной службе : монография / И. И. Брянцев, А. А. Гребенникова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4487-0587-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87086.html>

3. Нурлыбаева, Г. К. Обучение профессиональной этике в полицейских вузах Европы : монография / Г. К. Нурлыбаева ; под редакцией В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-238-02233-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://www.consultant.ru/> СПС «Консультант Плюс»

<https://www.nalog.ru/rn77/> Федеральная налоговая служба РФ

<https://minfin.gov.ru/ru/> Министерство Финансов РФ

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> Министерство Образования и науки РФ

<http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx> Конституционный Суд РФ

<http://www.supcourt.ru/> Верховный Суд РФ

<http://kremlin.ru/> Президент РФ

<http://council.gov.ru/> Совет Федерации РФ

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат  
юридических наук, доцент

Остапенко А.С.